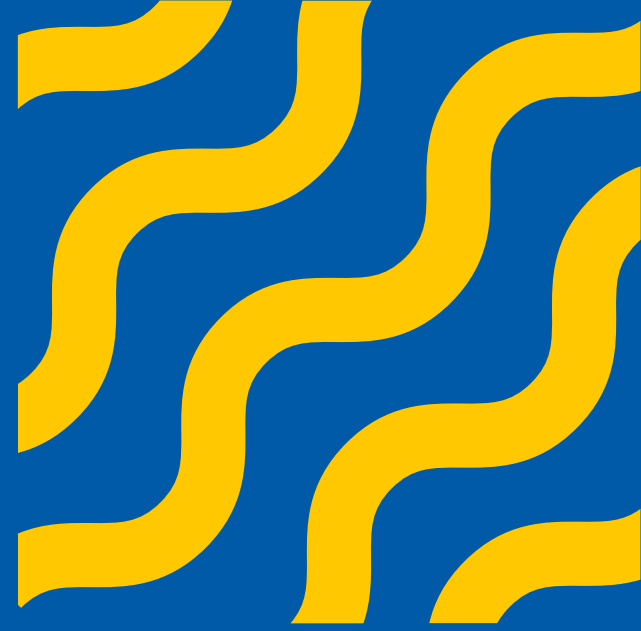
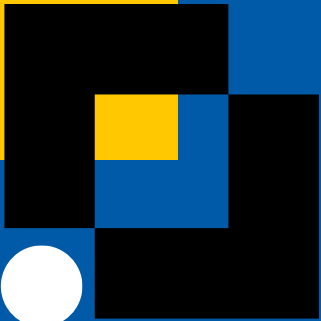
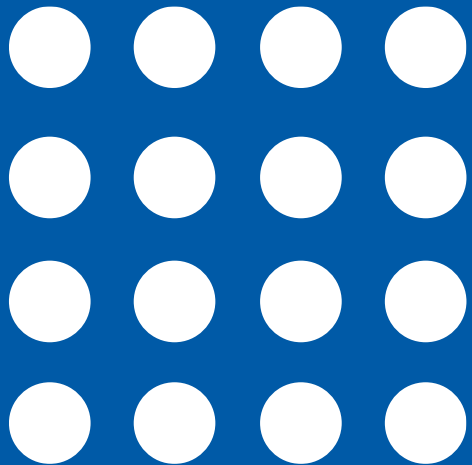




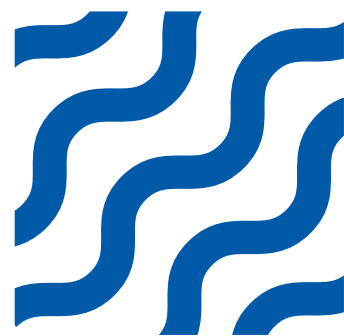
Module 12.2.

Toetsing; een kans om te leren

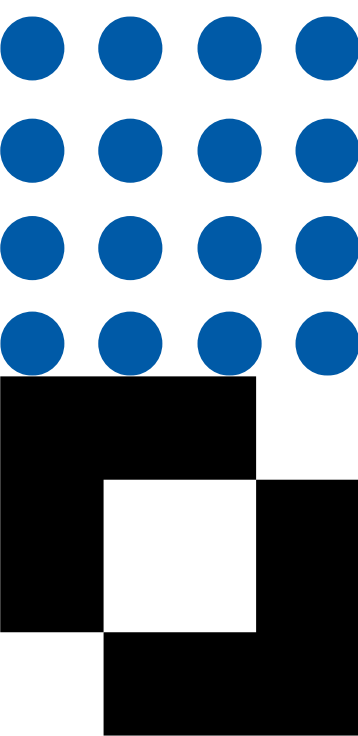




Alles is belangrijk,
tot het niet in de toets staat!



PROGRAMMA



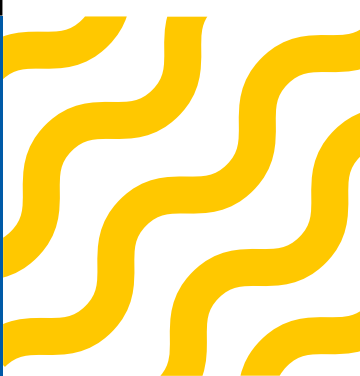
9.00 uur – 12.00 uur

COL Afnemen van een toets

Workshop "Toetsing als kans om te leren"

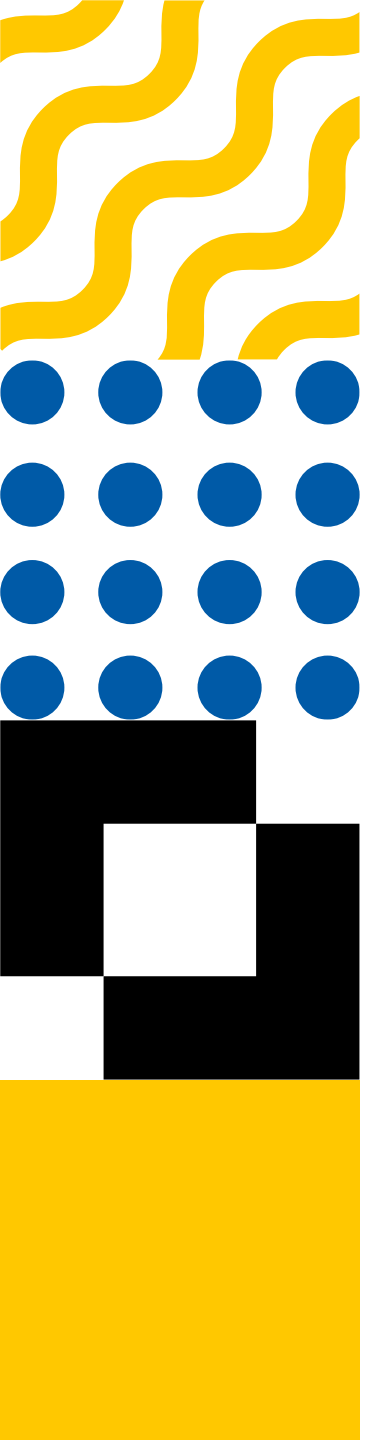
12.00-13.00 uur Lunch

13.00 - 16.00 Leerplaats



**‘Stimuleer
leerkrachten
hun aannames
over leerlingen
telkens weer te
onderzoeken’**

Onderwijskundige
Dominique Sluijsmans
over toetsing



Doelen

Je hebt een visie op de functie van toetsen en beoordelen.

Je hebt inzicht hoe een beoordelings- en feedback cultuur in het onderwijs een bijdrage kan leveren aan het leren van de student.

Je begrijpt wat constructive alignment is en wat dat betekent voor jouw onderwijs(ontwerp).

Workshop

Toetsen als kans om te leren; van toetsgericht naar doelgericht werken

Ik heb een 8.4 voor scheikunde in plaats van een 7.8

11:07



11:07

Ik heb een 8 voor de Duits luistertoets

13:57

En ik had alles gegokt oeps 🙄

13:57

Toch nog even oefenen voor Cito rekenen? Ik heb oefenbladen gemaakt. Ik heb het klassikaal met wisbordjes gedaan.

Oefenen Cito eind groep 3



- 1. De klok staat op 10:10. Hoeveel uur en minuten zijn er nog tot 11 uur?
- 2. De klok staat op 1:50. Hoeveel uur en minuten zijn er nog tot 2 uur?
- 3. De klok staat op 10:10. Hoeveel minuten zijn er nog tot 11 uur?
- 4. De klok staat op 1:50. Hoeveel minuten zijn er nog tot 2 uur?

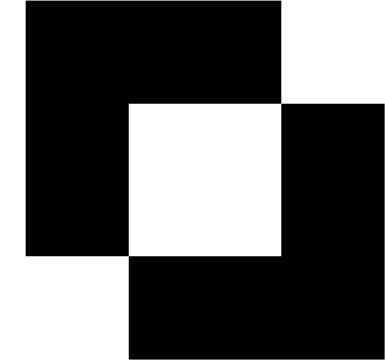
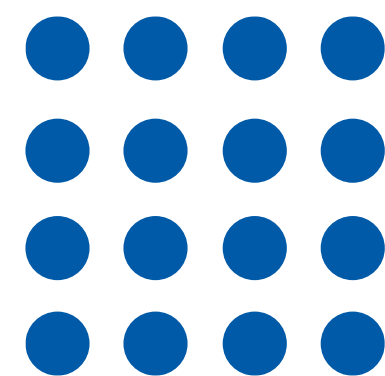
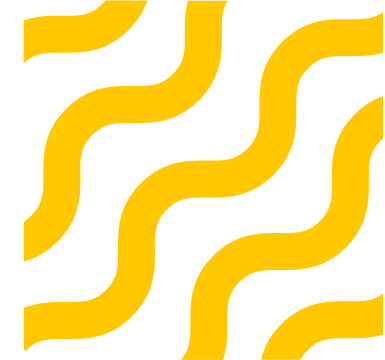
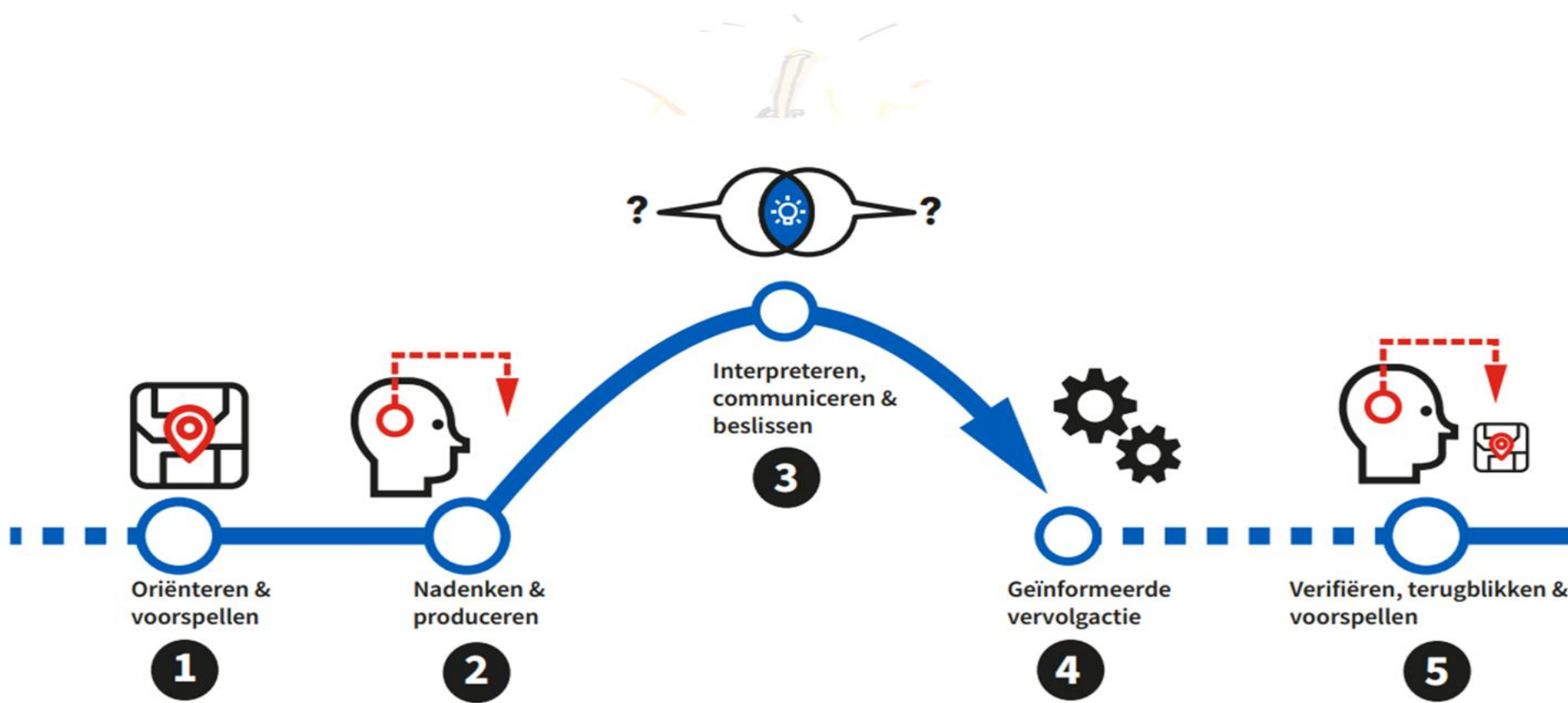


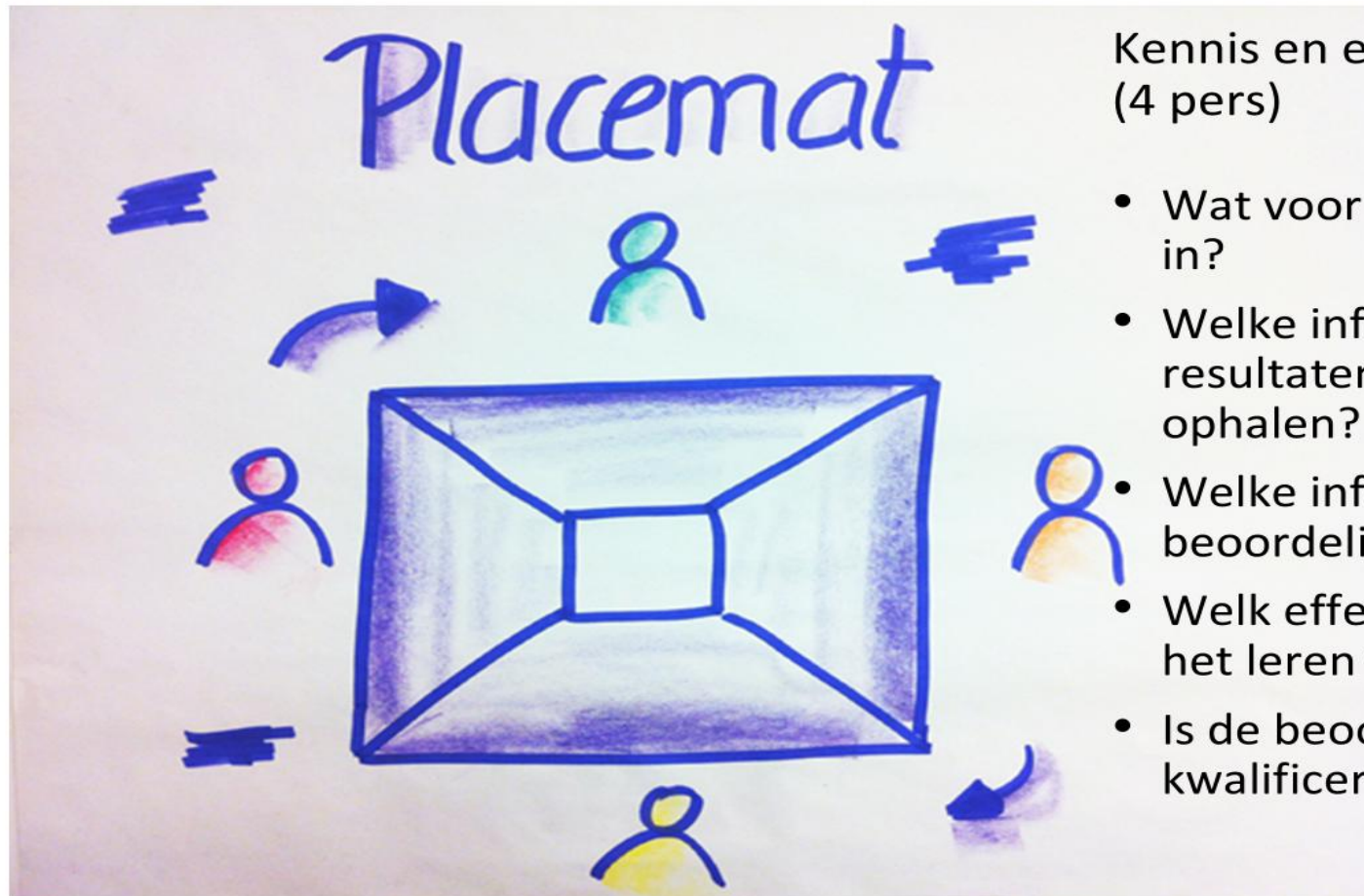
127

21 Comments

Like Comment Share

316 opmerkingen

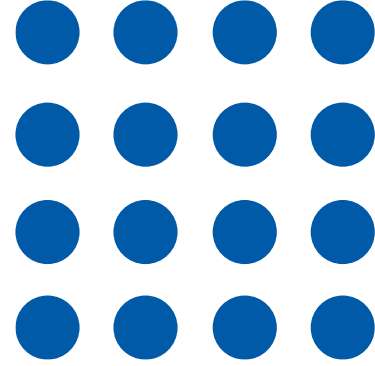




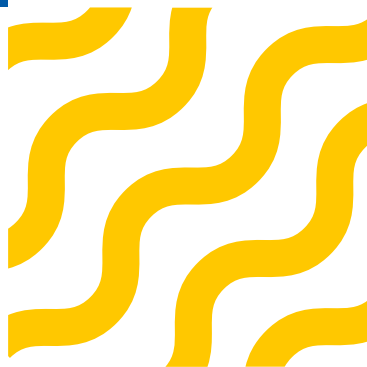
Kennis en ervaringen ophalen
(4 pers)

- Wat voor soort beoordelingen zet je in?
- Welke informatie wil je met de resultaten van deze beoordeling ophalen?
- Welke informatie levert deze beoordeling de student/leerling op?
- Welk effect heeft de beoordeling op het leren van de student/leerling?
- Is de beoordeling om te leren of te kwalificeren?

Kernvragen bij toetsgericht handelen vanuit het gedachtengoed van Dominique Sluismans:

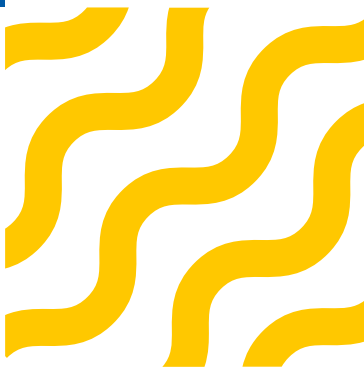
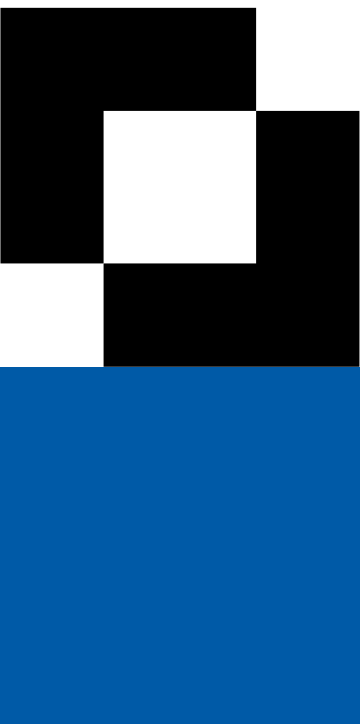
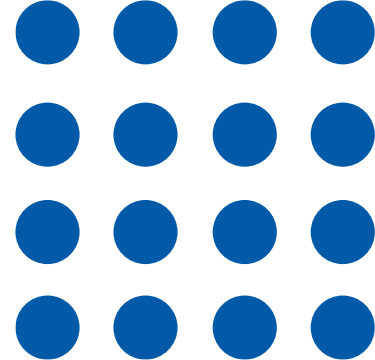


1. Wat is voor jullie het 'waartoe' van de opleiding/ school..... en welke visie op leren en ontwikkelen vraagt dat?
2. Wat zie je daarvan terug in het curriculum en de toetsing?
3. Hoe kan formatief evalueren/handelen concreet vorm krijgen in de dagelijkse praktijk?





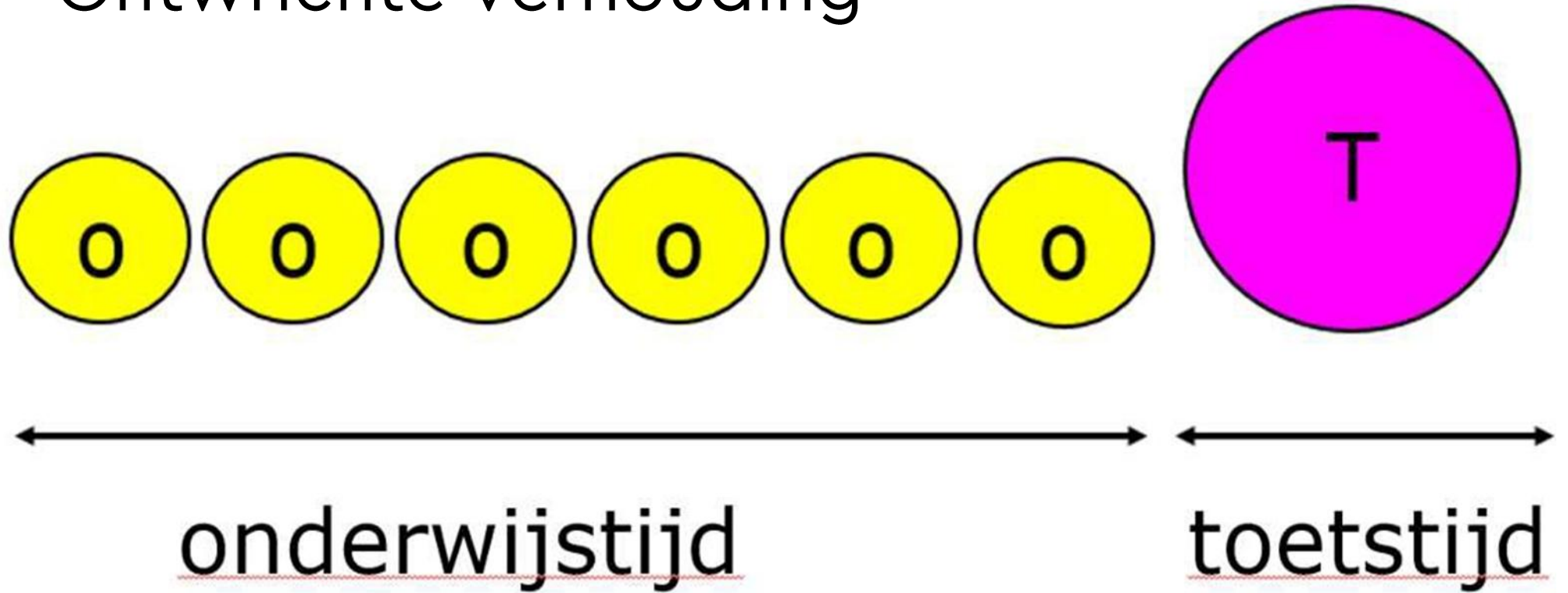
**1. Wat is voor jullie het
'waartoe' van het onderwijs en
welke visie op leren en
ontwikkelen vraagt dat?**





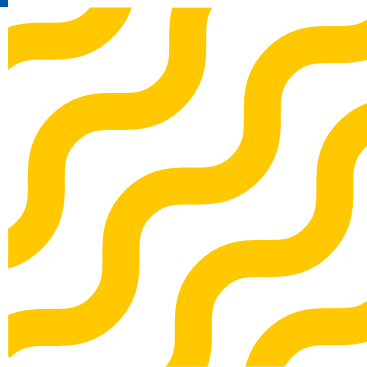
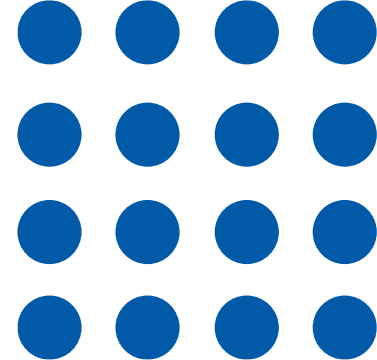
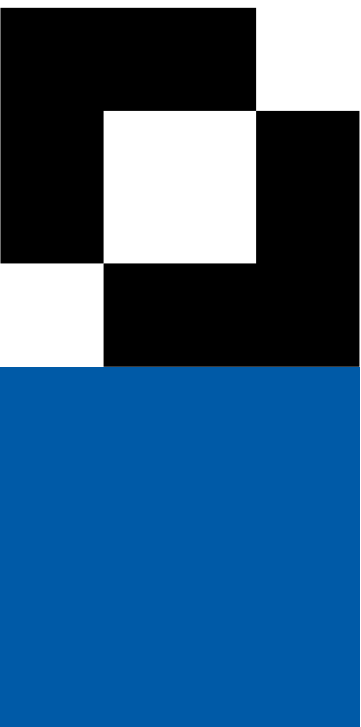
**2. Wat zie je hiervan terug in het
in curriculum en de
beoordeling/toetsing?**

Ontwrichte verhouding



Toetsgedrag wash-back effect (Alderson & Wall, 1993)

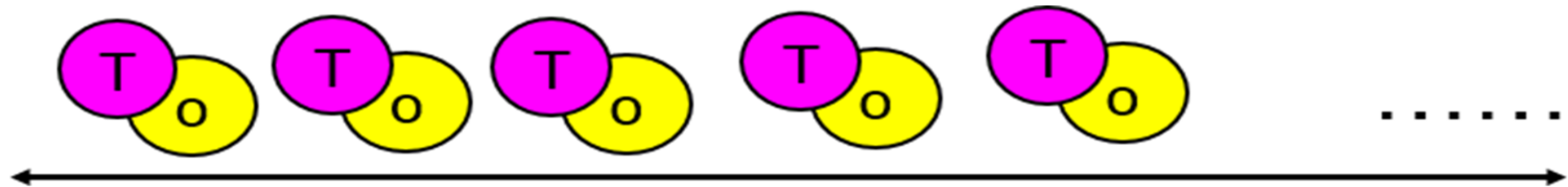




- 
- **Toetsing is verspilde onderwijstijd.**
 - **Door summatief toetsen zijn mijn studenten gemotiveerder.**
 - **Leren voor een cijfer levert een hoger leerrendement op.**
 - **Een toets maken heeft alleen zin als je hem nabespreekt met elkaar.**
 - **Formatief toetsen bestaat helemaal niet.**
 - **Instructeurs en docenten moeten zich niet met toetsen bemoeien, ingekochte toetsen leveren beter inzicht op leren op.**

WIJZE LESSEN

Twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek



toets- en onderwijstijd liggen in elkaars verlengde

Constructive alignment (Biggs, 1996)

Barend legt uit!

Constructive Alignment



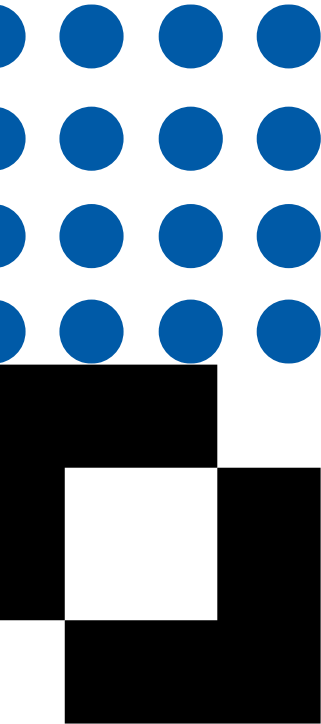
Constructieve afstemming

Wat kan de student/leerling laten zien na het gevolgde onderwijs?

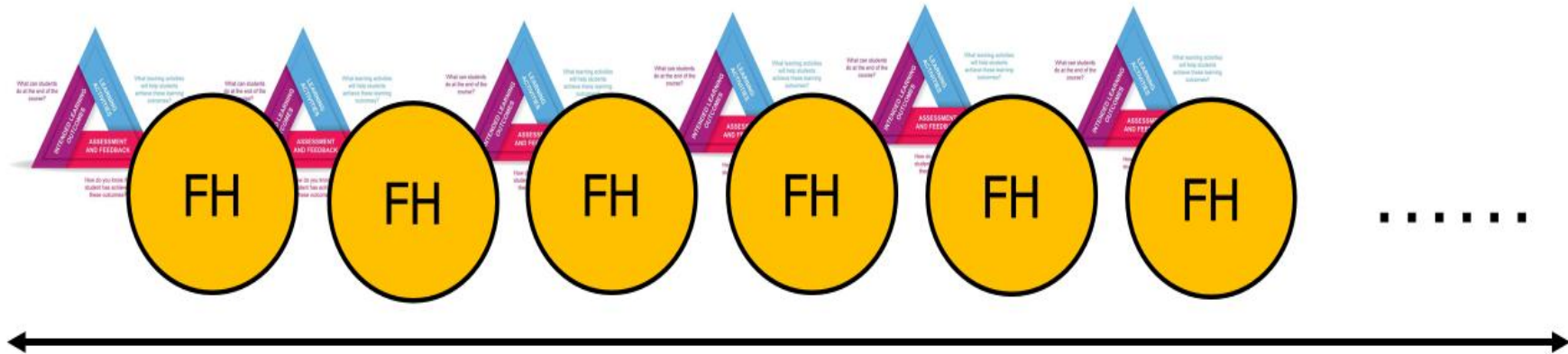


Welke activiteiten helpen de student/leerling de toetsen/proeve van bekwaamheid(pvb mbo/vo/po) te behalen?

Welk bewijs/informatie is nodig om vast te stellen wat de student/leerling nodig heeft in zijn weg naar het behalen van de beoordeling (en uiteindelijk vast te stellen of deze zijn bereikt)

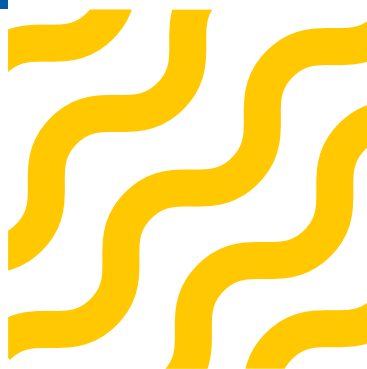
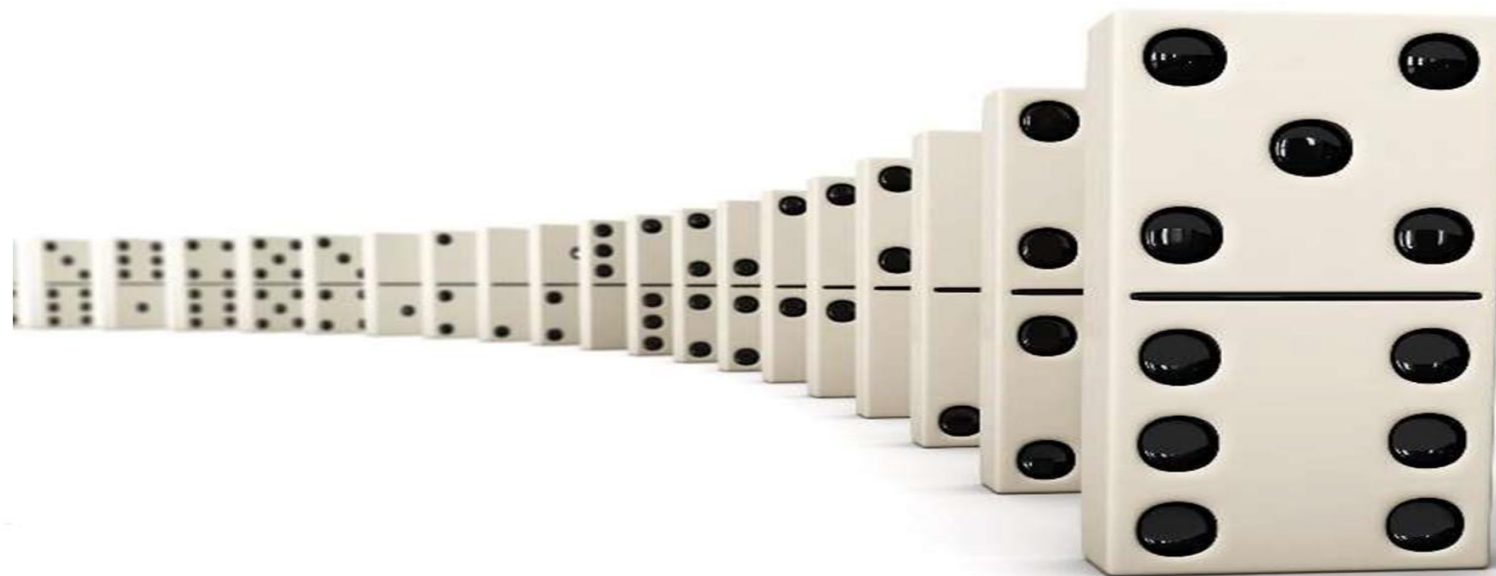
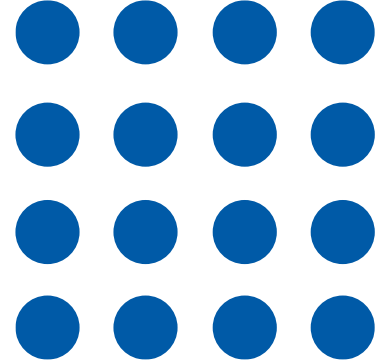
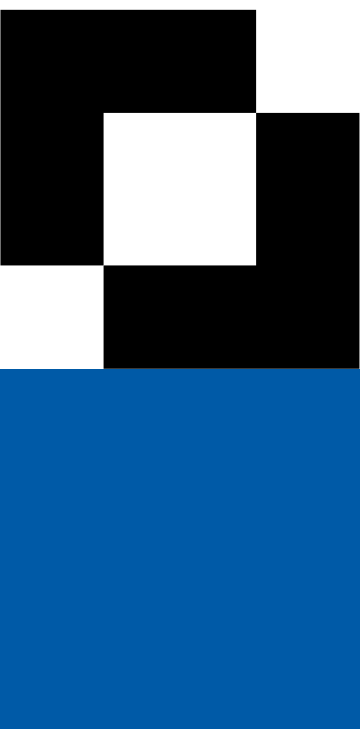


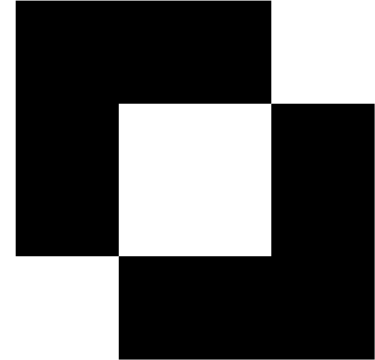
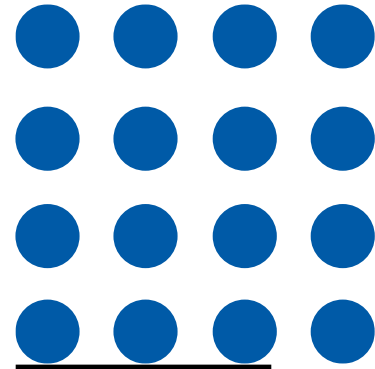
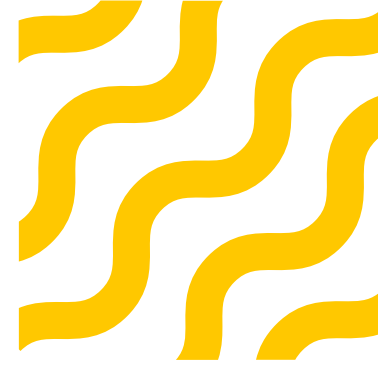
Naar formatief handelen

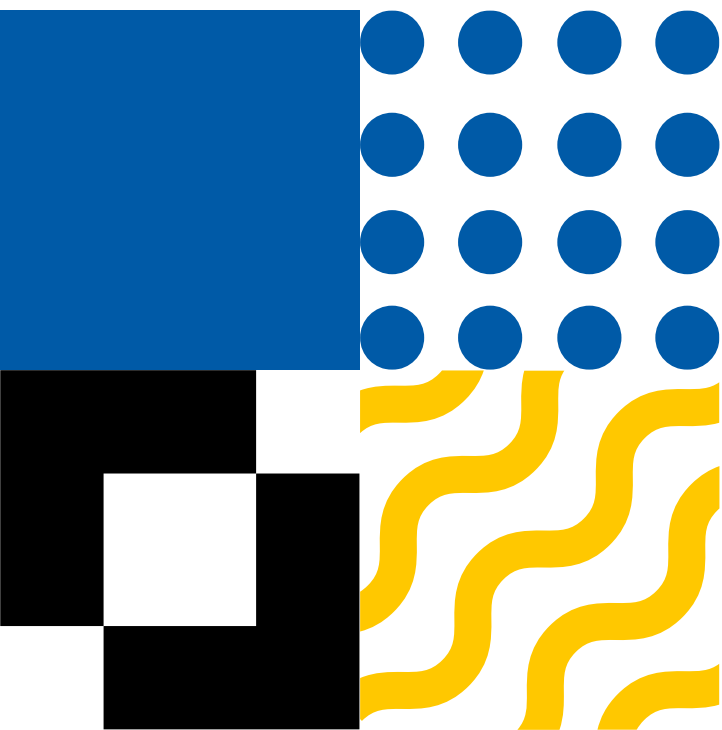


Formatieve activiteiten zijn startpunt van leren
een examinerende beslissing over leren
wordt uitgesteld

*'We love to be right, but we
learn more when we are trying.'*





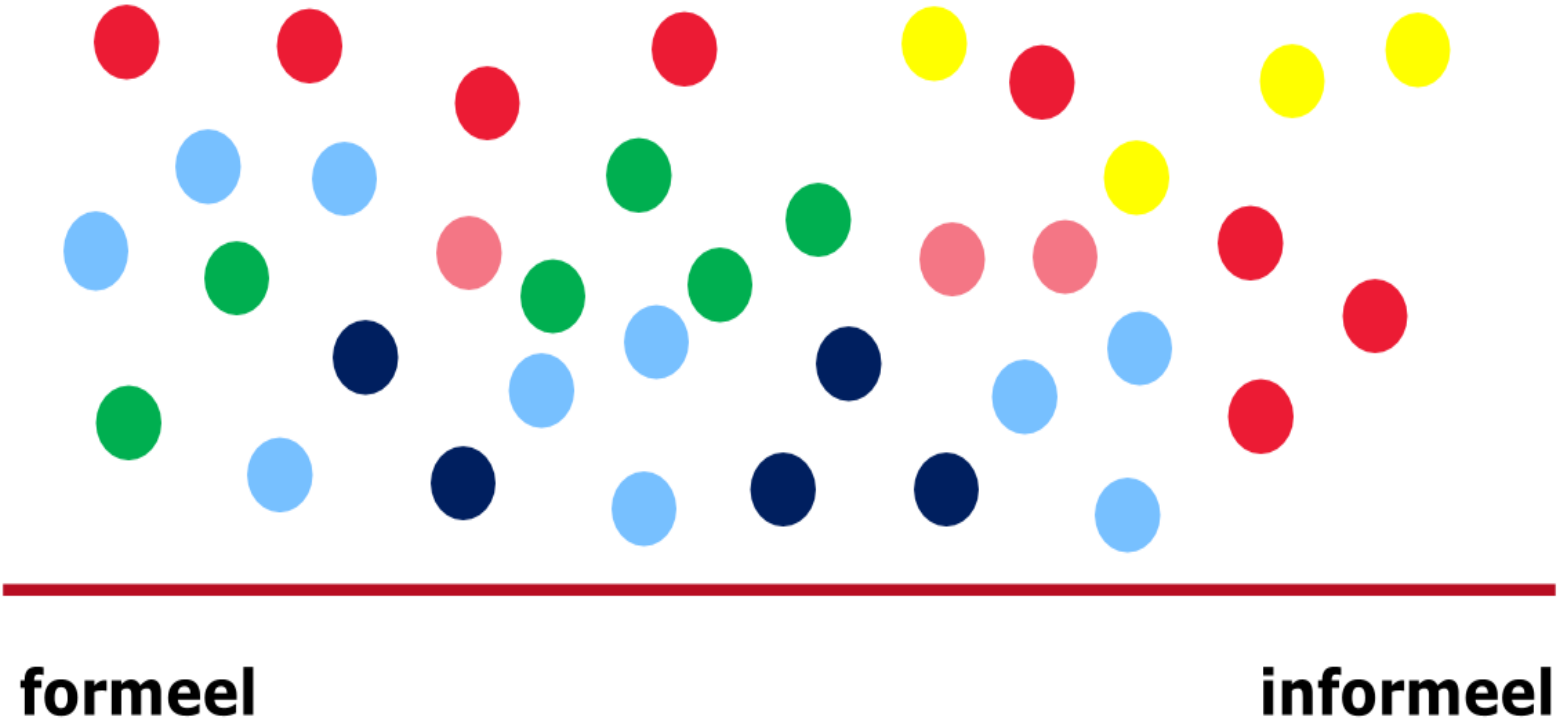


Van datagestuurd beslissingen nemen,

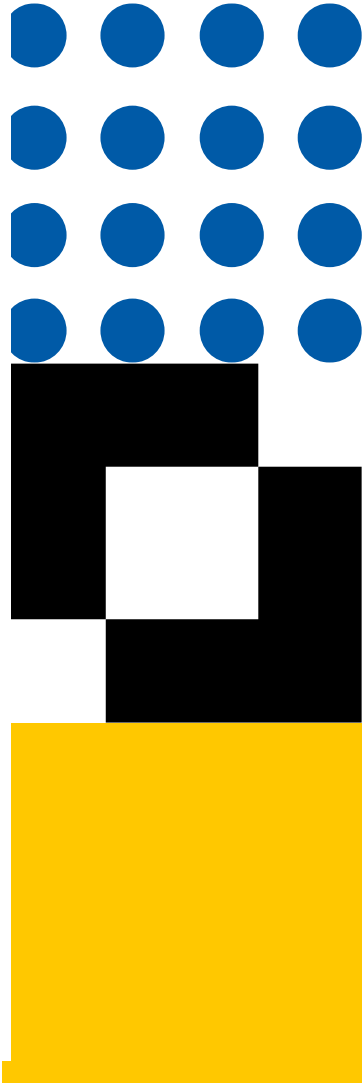
Naar weten welke beslissingen dienen te worden genomen,

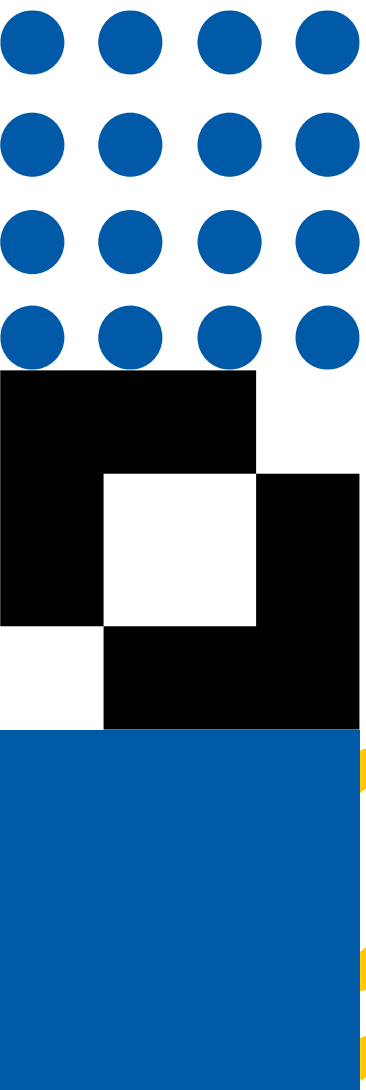
En welke data daarvoor nodig zijn.

Bonte mix aan bewijs voor leren



elk datapunt levert zinvolle informatie op!





**er staat
niks op het
spel**



één datapunt
gericht op
informatie en
feedback

**er staat
veel op het
spel**

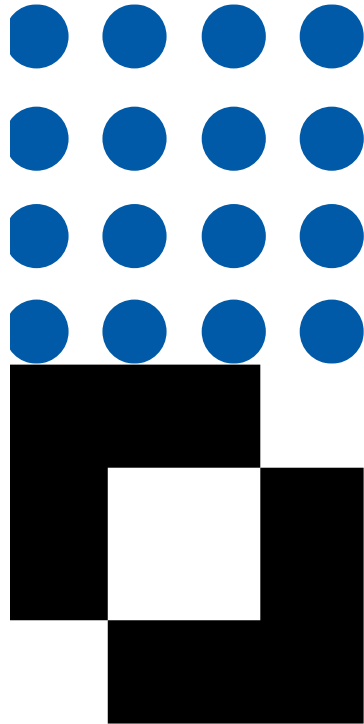


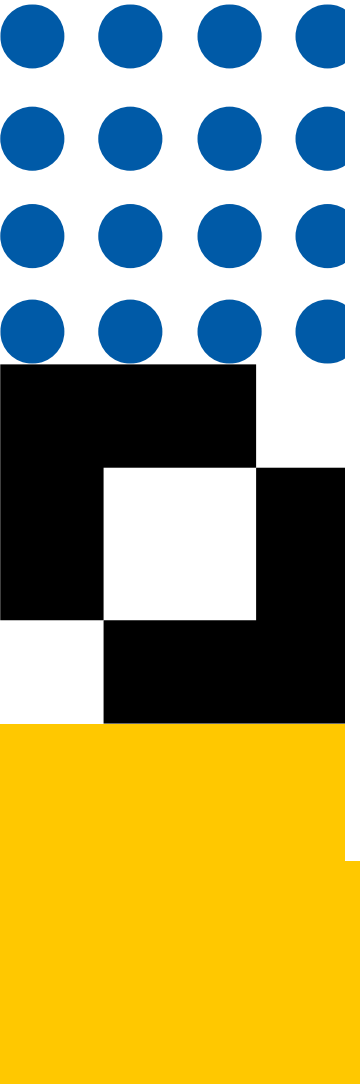
meerdere datapunten
gericht op diagnose,
bijsturing en
voorspelling



veel datapunten
gericht op zware
beslissing over
leeruitkomst

VAN TOETSING ALS OVERLEVINGSSTRATEGIE NAAR TOETSING ALS LEERSTRATEGIE



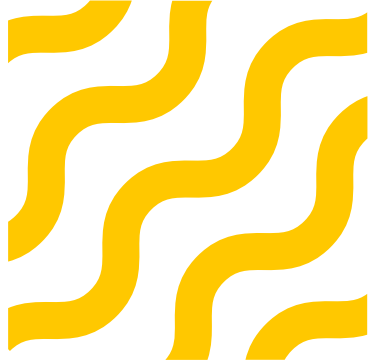


3. Hoe zit dat in met jouw leren?

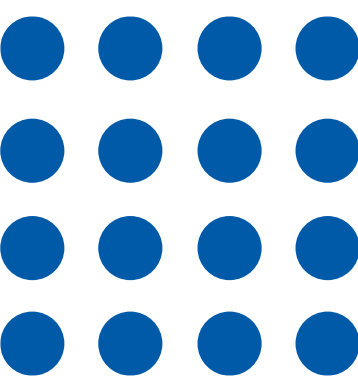
Leren als overlevings- of leerstrategie?

Bedenk twee vragen over de inhoud van jouw opleiding:

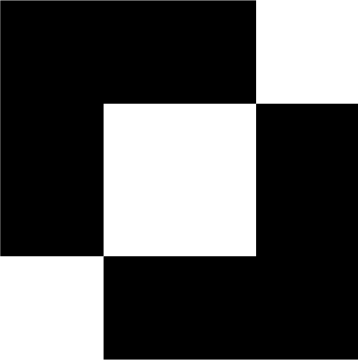
1. Gericht op de overlevingsstrategie
2. Gericht op de leerstrategie
3. Wissel uit in tweetallen.



Opdracht Ad DEP



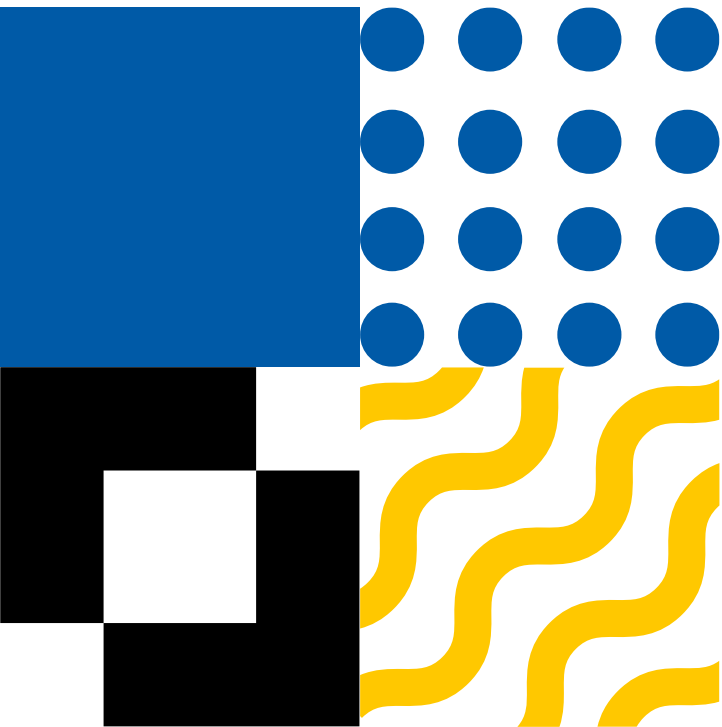
Analyseer de toets(en) die je hebt meegenomen op de volgende vragen:

1. Wat is de bedoeling van de toets?
 2. Als je kijkt naar de inhoud en vorm van de toets, onder welke categorie valt deze toets? Overleven of leren?
 3. Wat kun je aan de toets veranderen, zodat deze een beroep doet op de leerstrategie?
 4. Hoe volg je de ontwikkeling en voortgang van de leerlingen / studenten?
 5. Hoe ga je met deze informatie aan de slag. Wat zijn de consequenties voor de activiteiten die daar op volgen? Geef voorbeelden.
- 
- 

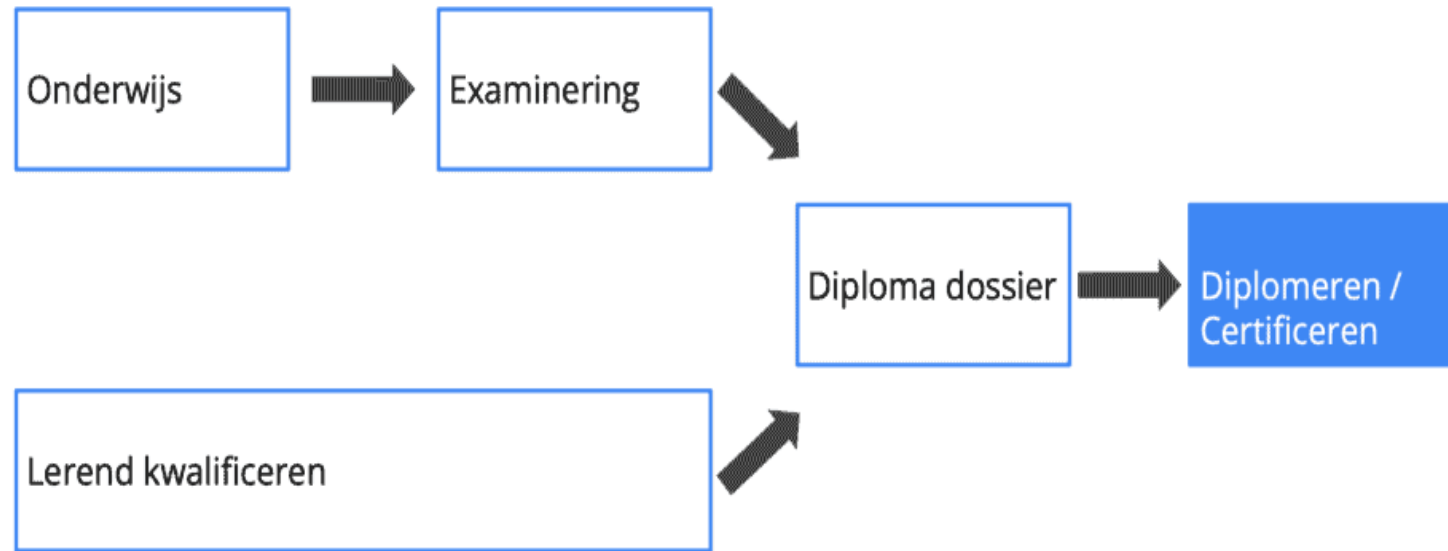
Opdracht 1. PDG

Analyseer de toets(en) die je hebt meegenomen op de volgende vragen:

1. Wat is de bedoeling van de toets?
2. Als je kijkt naar de inhoud en vorm van de toets, onder welke categorie valt deze toets? Overleven of leren?
3. Wat kun je aan de toets veranderen, zodat deze een beroep doet op de leerstrategie?

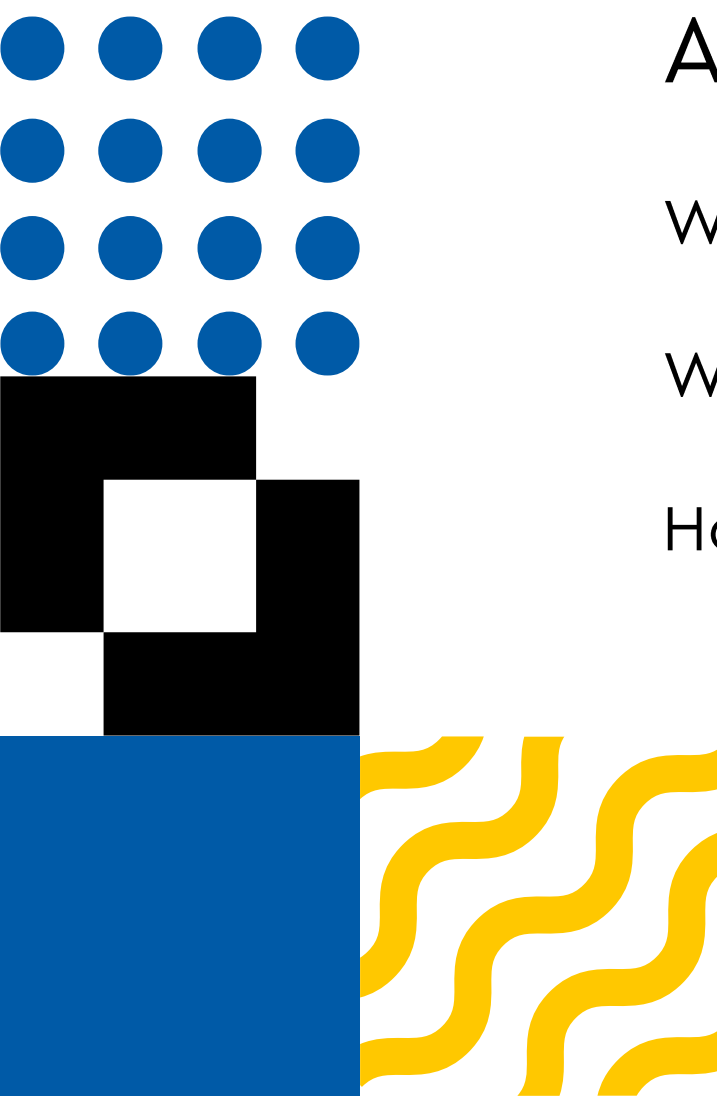


Opdracht 2



Bekijk de poster en geef antwoord op de volgende vragen:

1. Wat is je visie op toetsing?
2. Wat is de visie van jouw onderwijsinstelling?
3. Hoe past lerend kwalificeren bij jouw visie en bij jouw onderwijscontext?



Afsluiting

Welke inzichten heeft de workshop je opgeleverd?

Wat neem je mee naar de eigen onderwijspraktijk?

Hoe ga je deze een plek geven in het onderwijs?