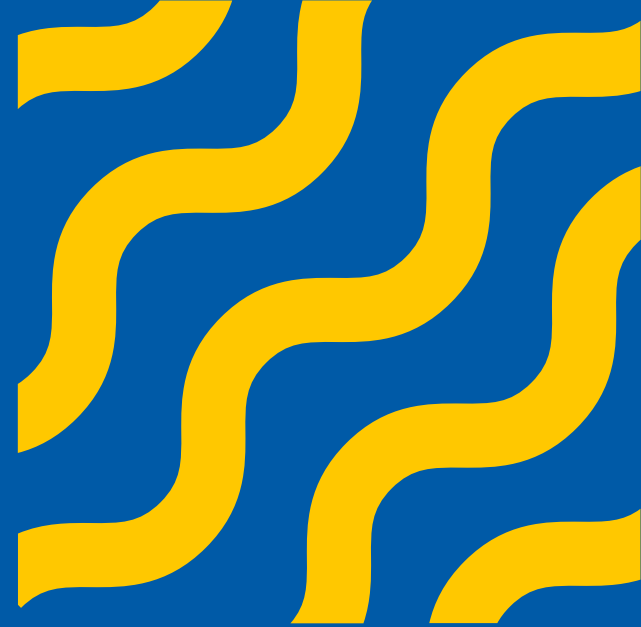
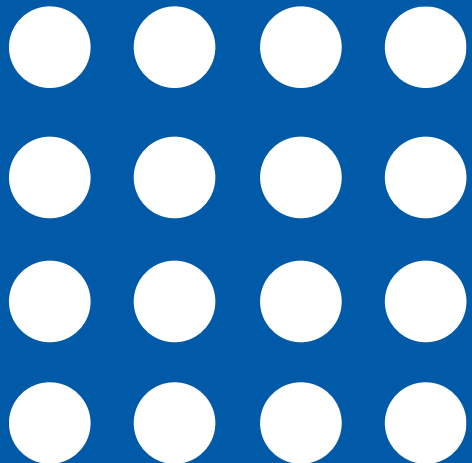


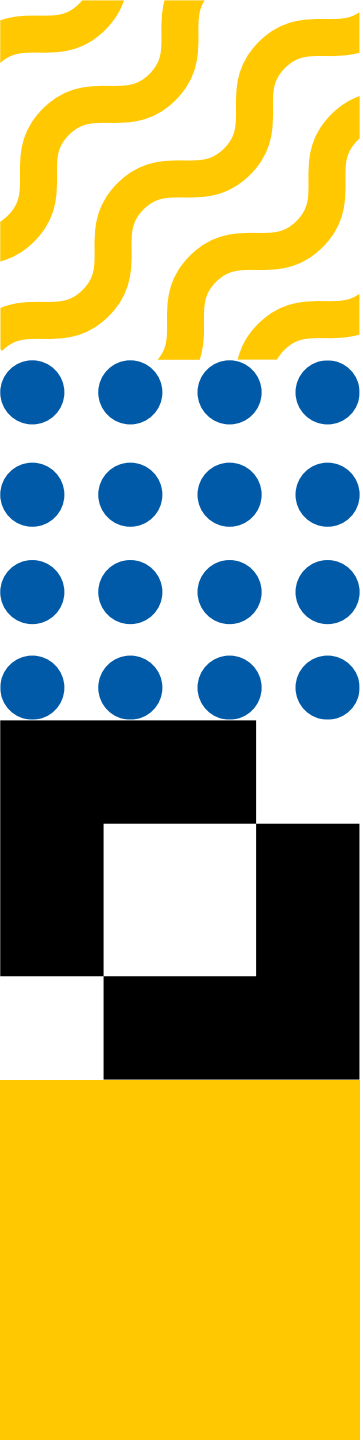


Welkom!

Module 9: Leren en ontwikkelen in de BPV

Taak 1, 4 en 5 van de mbo docent
Luk A-B-C

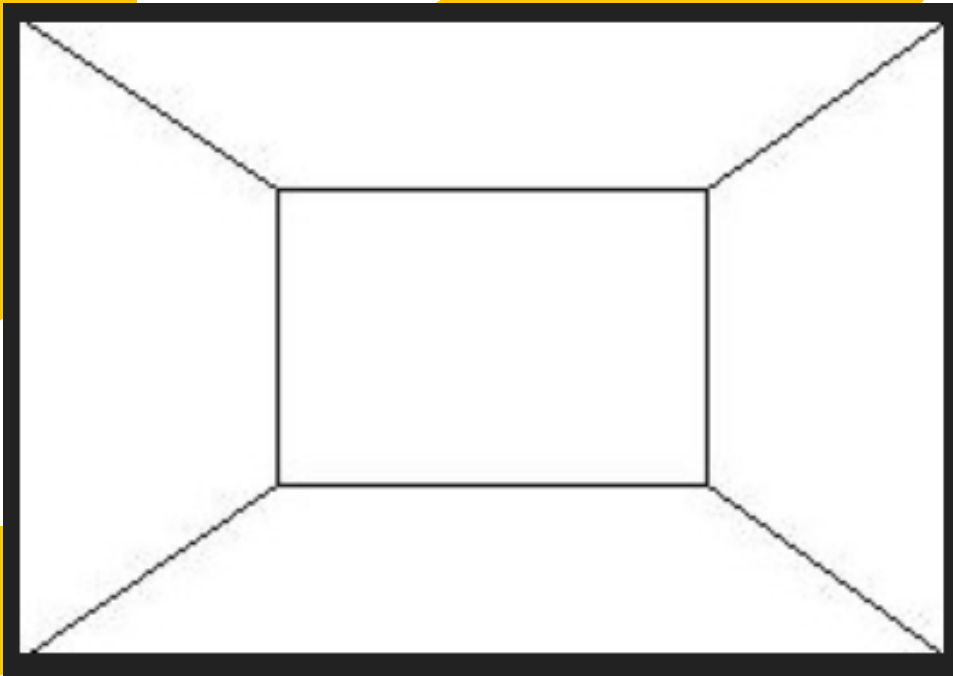




Doelen

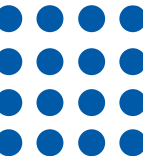
- Je formuleert onderbouwde argumenten waarom studenten bpv hebben in het mbo
- Je analyseert actuele landelijke ontwikkelingen zoals wendbaarheid en responsief vakmanschap en koppelt deze aan concrete ontwikkelingen binnen de eigen onderwijsinstelling
- Je past het hybride kwadrant toe op jouw een eigen onderwijssituatie en beschrijft interventies om het leren in dit kwadrant te versterken.
- Je beschrijft de kern van beroepskennis en beroepsidentiteit in de eigen beroepscontext en ontwerpt concrete activiteit die deze versterkt tijdens BPV of hybride leren.

Waarom heeft een studenten BPV?



Placemat methode:

- Eerst individueel - 5 min.
- Daarna samen komen tot een gezamenlijke formulering- 5 min.
- Verzamel op de padlet



Macro (OCW): wendbaar en responsief vakmanschap

Twee kernthema's van maatschappelijke opdracht van het mbo **eigentijds vakmanschap** en **duurzame inzetbaarheid**.

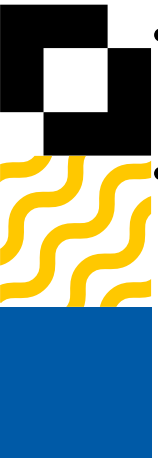
Vier belangrijke punten:

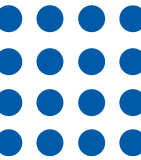
- **Aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt** (RIF, keuzedelen, etc)
- **Leven Lang Ontwikkelen (LLO)**
- **Eigentijds vakmanschap**

Naast vaktechniek aandacht voor soft skills, digitale vaardigheden en flexibiliteit

- **Leerpaden**

Inclusieve leerroutes die aansluiten bij wat studenten al kunnen, zodat zij sneller en effectiever richting zelfredzaamheid en duurzame inzetbaarheid worden begeleid.



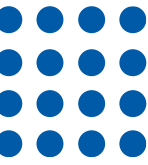


Wissel uit:

- Welke punten herken je binnen jullie school?
- Waar zijn jullie als team bij betrokken en waarom?
- Hoe maak jij gebruik van jouw professionele ruimte om dit betekenisvol te maken?



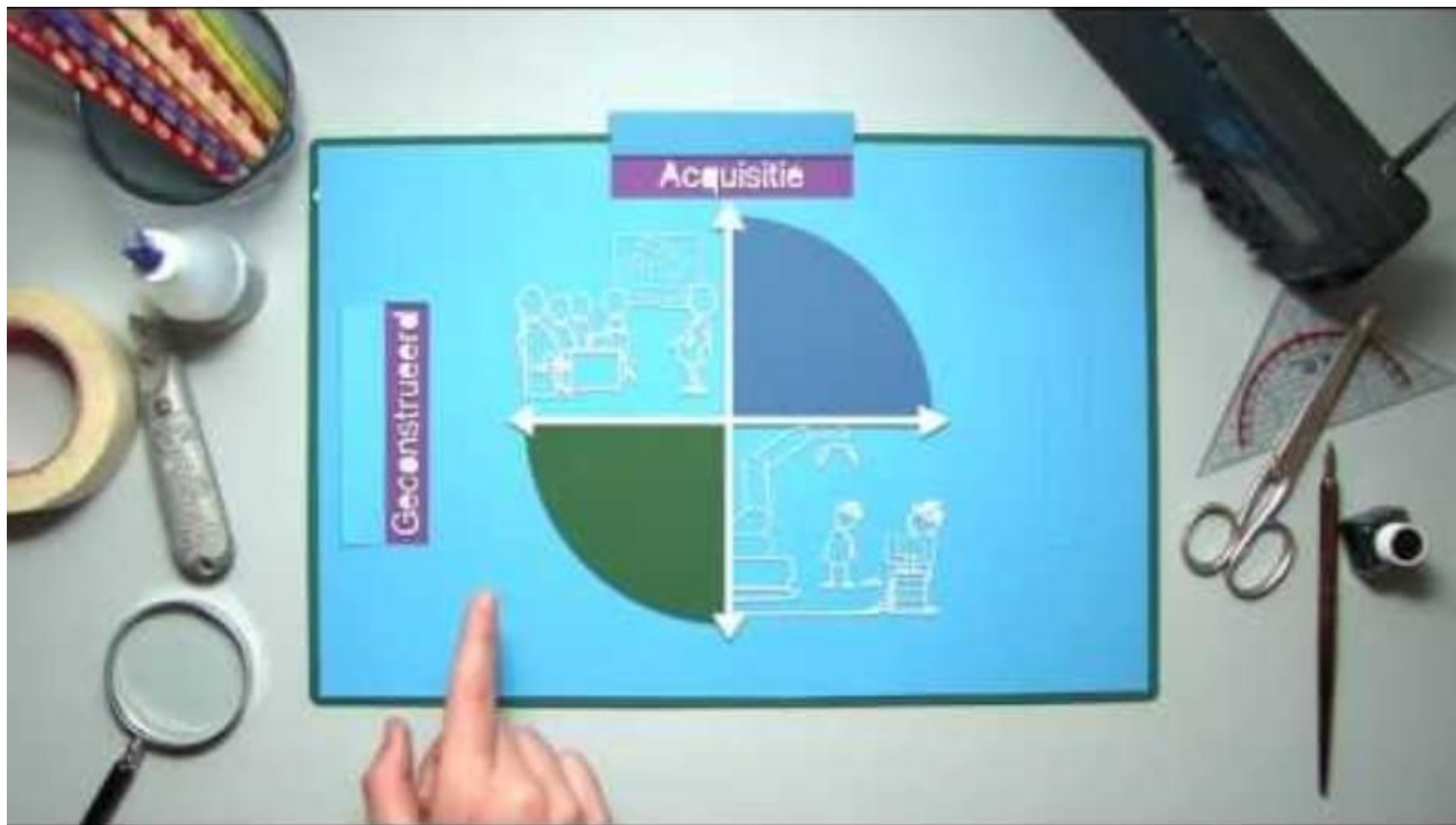
1. **Aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt (RIF, keuzedelen, etc)**
2. **Leven Lang Ontwikkelen (LLO)**
3. **Eigentijds vakmanschap**
4. **Leerpaden**

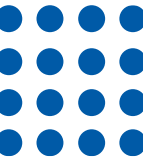


Hybride kwadrant van het beroepsonderwijs

Kijkvraag: vul in op het format: wat doen jullie in het onderwijs in elk kwadrant?

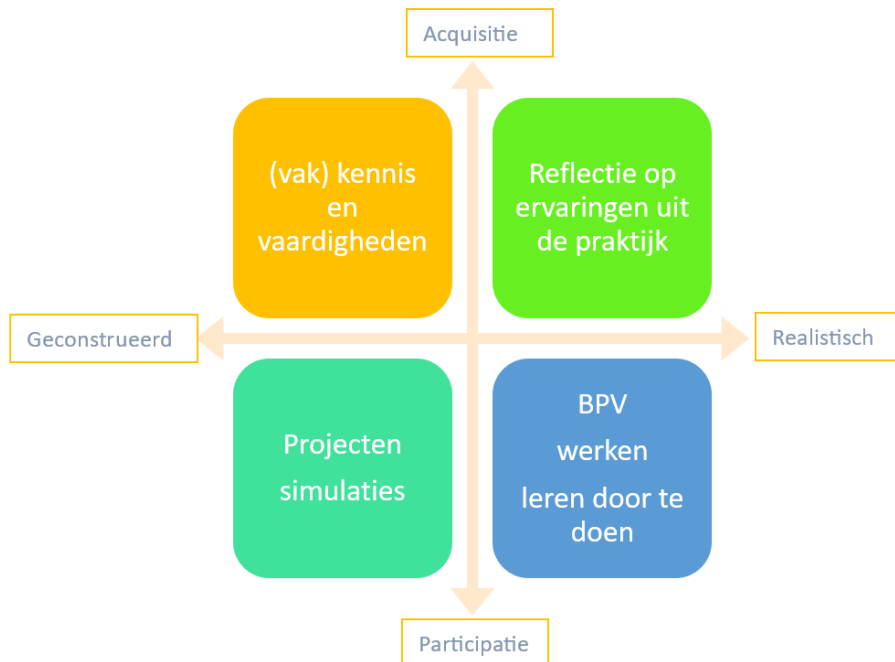


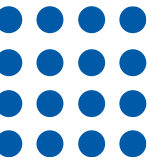




Hybride kwadrant

- In viertal: op een flap: vul elk kwadrant in met de activiteiten in jullie context
- Hoe ervaren studenten de verbinding tussen de kwadranten?





Beroepskennis en beroepsidentiteit ontwikkelen

- Verbinding maken met de input op de Padlet





Wat is ontwikkeling van beroepskennis?

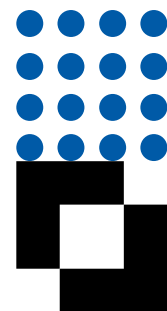
- Studenten leren het samenhangend geheel van kennis, vaardigheden en houdingen die typerend zijn voor een bepaald beroep onder de knie te krijgen. (Beroepsconcepten)
- Voorbeelden: Belevingsgerichte zorgverlening
 Duurzaam handelen
 Klantgerichte communicatie





Hoe ontwikkel je beroepskennis?

- Benader beroepskennis als proces
- Leer studenten samen hardop beroepsmatig te redeneren
- Stel open vragen en vul aan
- Maak concepten (theorieën, ideeën , inzichten) onder handelen inzichtelijk
- Kennis en ervaring hebben van de beroepspraktijk is belangrijk voor alle betrokkenen
- Verbinding tussen theorie en praktijk begrijpen en versterken
- Ga uit van de ervaring van de student



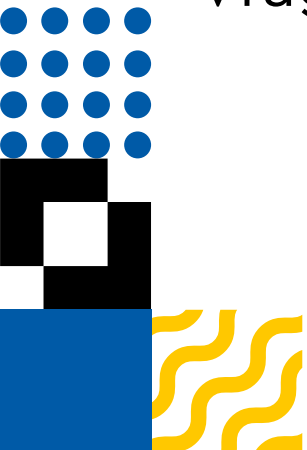
Beroepsidentiteit

- Het geheel van waarden, normen, kennis, vaardigheden én persoonlijke betekenis dat iemand verbindt aan een beroep. Het gaat niet alleen om wat je doet, maar ook om **hoe je jezelf ziet in relatie tot dat beroep en de beroepsgroep.**
- Hoe is de balans tussen individuele beroepsidentiteit en de beroepsgroep?
- Het ontwikkelen ervan vraagt om **reflectie, begeleiding en betekenisvolle ervaringen** in de praktijk. Studenten moeten leren zichzelf te zien als onderdeel van een beroepsgroep, niet alleen als uitvoerder van taken



Beroepsidentiteit

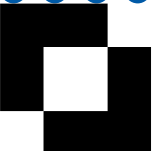
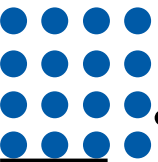
- Ontwikkeling van wendbaar vakmanschap: leren van verschillende situaties en uitdagingen in de praktijk (valt er ook iets te kiezen?)
- Reflectie op ervaringen
- Vragen naar oeps- en aha-momenten (Heusdens, 2018)

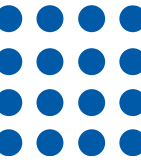


Leren in de bpv: Do's

- Besteed met studenten aandacht aan de leerdoelen van de bpv en de werkvormen die daarbij passen.
- Bereid studenten voor op 'de wereld van het werkveld'.
- Maak aan studenten de verbinding van de bpv met het curriculum op school duidelijk.
- Besteed tijd aan de samenwerking en afstemming met het werkveld, zowel over de voorbereiding op de bpv als de bpv zelf.
- Besteed voldoende aandacht aan een goede match tussen student en leerwerkplek.
- Zet studenten in een leermodus voor ze de bpv ingaan door het leren leren te ondersteunen.

<https://www.kennisrotonde.nl/vraag-en-antwoord/voorbereiding-op-bpv>

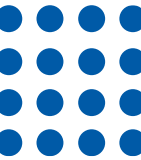




Begeleiding in de bpv: 4 fasen van de bpv

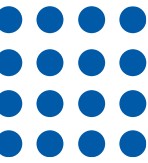
- Fase 1 – voorbereiding
- Fase 2 – vinden en matchen
- Fase 3 – tijdens de uitvoering van de BPV
- Fase 4 – de afronding en evaluatie





Fasen in de bpv

- Kies een fase van de bpv waar jij het meest bij betrokken bent en/of waar je betrokken wilt zijn.
 - Welke rol heb jij in deze fase/welke rol zou jij willen hebben?
-
- 
- Wat is de top drie van best practices in jullie context bij deze fase?
 - Waar zie jij kansen om deze fase te verrijken zodat de ontwikkeling van beroepskennis, beroepsidentiteit wordt versterkt?
 - Hoe kun je de verbinding tussen de kwadranten het beroepsonderwijs versterken?



Keuze opdrachten

- Samenwerken in de bpv tussen stakeholders: belangen, verwachtingen, vertrouwen en veiligheid
- Begeleidingsgesprekken in de bpv
- Leren zichtbaar maken in de bpv: afronding en evaluatie
- BPV en generieke vakken
- BPV en praktijkexperts



Samenwerken in de bpv

Belangen

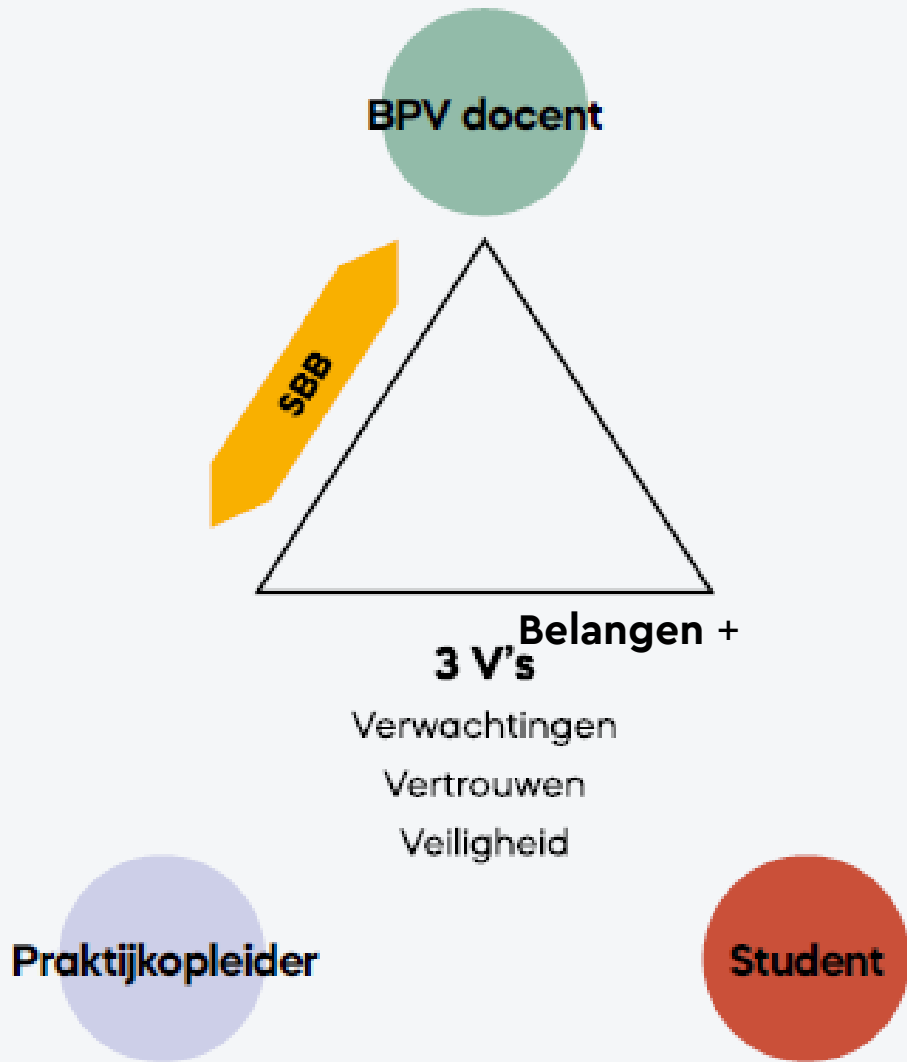
- Verwachtingen
- Vertrouwen
- Veiligheid

Breng de v's voor elke stakeholder in beeld, rekeninghoudend met ieders belang.

Waar schuurt het en waar loopt het soepel in de samenwerking?

Welke actie onderneem je in overleg met je team om de samenwerking te versterken?

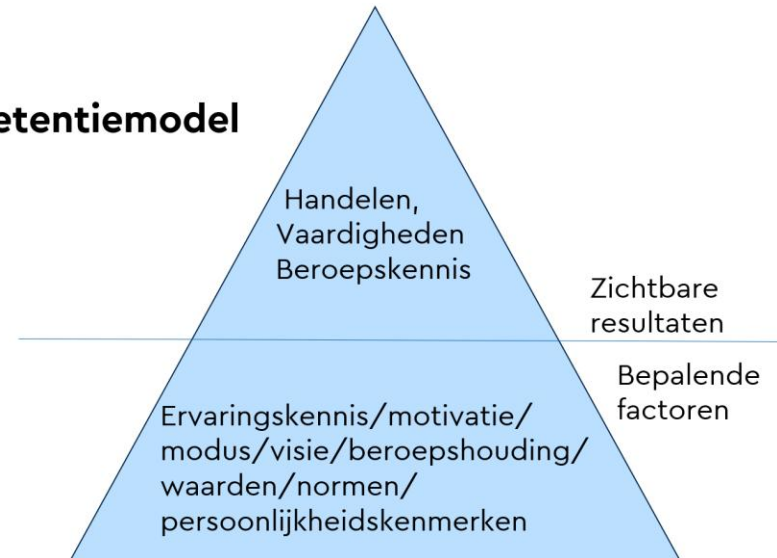
Werk dit uit in een OVUR



Begeleidingsgesprekken in de bpv

- Welke kansen zie jij in de begeleidingsgesprekken in de bpv in jouw context zodat alle aspecten van het competentiemodel zichtbaar worden?
- Formuleer een actie voor jou en je team
- Maak gebruik van bronnen (denk aan: didactisch coachen, reflectietools, LOB expertisepunt)
- Probeer uit
- Welk uit volgens de OVUR methode

Competentiemodel



Leren zichtbaar maken in de bpv: afronding en evaluatie

Wie heeft welke rol in de afronding en evaluatie van de bpv?

Op welke punten wordt de student beoordeeld?

Wie is verantwoordelijk voor de beoordeling?

Wat wordt geëvalueerd m.b.t. tot de bpv samenwerking?

Leg je bevindingen naast het bpv protocol

Wat valt op?

Formuleer een actie voor jou en je team

Probeer uit

Werk uit volgens de OVUR methode

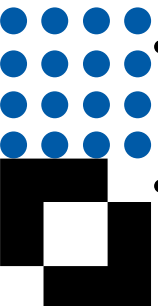


Student	School	Leerbedrijf	SBB
Voorbereiding en matching  • Zoekt informatie over het leerbedrijf • Oriënteert zich op branches, beroepen, leerbedrijven en leermogelijkheden • Is gemotiveerd • Presenteert zich goed aan het leerbedrijf	• Bereidt de student praktijkgericht voor op de stage of leerbaan • Ondersteunt de student bij het zoeken naar een stage of leerbaan • Zorgt voor een goede match tussen student en leerbedrijf • Zorgt voor bedrijfsoriëntatie en presentatie- en sollicitatievaardigheden • Onderhoudt de relatie met leerbedrijven en organiseert voldoende contactmomenten tussen leerbedrijf en student • Zorgt voor de start van de bpv-periode voor heldere voorlichting over verantwoordelijkheden, verplichtingen en rechten van leerbedrijf, school en student • Maakt in de praktijkovereenkomst concrete afspraken met het leerbedrijf over de vorm en inhoud van de bpv, de manier en frequentie van begeleiding,	• Is een door SBB erkend leerbedrijf • Streeft naar een actueel aanbod van stages en leerbanen die SBB via Stagemarkt.nl en Leerbanenmarkt.nl publiceert • Kijkt of de verwachtingen van de student en het bedrijf op elkaar aansluiten • Werft en selecteert studenten op een eerlijke en objectieve manier • Zorgt bij werving en selectie voor gelijke kansen voor alle studenten • Maakt concrete afspraken met de school en de student over vorm, inhoud, begeleiding en beoordeling van de bpv-periode • Betaalt de student een onkostenvergoeding die ten minste alle kosten in euro's omvat die een student moet maken (van het bedrijf of van de wet) om stage te kunnen lopen bij het bedrijf (inclusief	• Zorgt voor voldoende erkende leerbedrijven en werft nieuwe leerbedrijven op basis van behoefte • Zorgt binnen tien werkdagen voor erkenning • Publiceert het actuele aanbod van stages en leerbanen, die erkende leerbedrijven via MijnSBB aanmelden, op Stagemarkt.nl en Leerbanenmarkt.nl • Helpt het leerbedrijf om zich via MijnSBB te profileren richting studenten • Ondersteunt de school bij het gebruik van Stagemarkt.nl en Leerbanenmarkt.nl en bij de matching van student en leerbedrijf

<https://mijn.s-bb.nl//Kennisbank/DownloadKennisbankItem/26>

BPV en generieke vakken

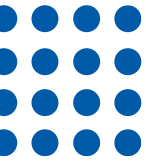
- Waar liggen kansen in jouw context om generieke vakken contextrijker te maken?
 - Hoe ga jij ervaren en onderzoeken waar jouw studenten hun bpv volgen?
 - Op welke wijze kun jij in jouw onderwijs verbinding maken tussen generieke vakken en bpv?
 - Formuleer een actie voor jou en je team
 - Werk uit volgens de OVUR methode
-
- Maak gebruik van onderstaande bronnen:
 - [Canon Beroepsonderwijs | Taalbewust lesgeven op het mbo](#)
 - <https://www.onderwijsraad.nl/actueel/nieuws/2022/11/03/focus-aanhoudend-op-goed-taal-en-rekenonderwijs>
 - <https://ecbo.nl/nieuws/taal-en-rekenen-in-het-mbo-beroepsgericht-waar-het-kan-generiek-waar-het-moet/>



BPV en praktijkexperts

- Waar liggen jouw taken en verantwoordelijkheden in het hybridekwadrant?
- Welke verbindingen zijn er tussen de kwadranten?
- Waar zou jij de verbinding willen en kunnen versterken?
- Hoe kun je generieke vakken contextrijker te maken?
- Formuleer een actie voor jou en je team
- Welk uit volgens de OVUR methode





Afronding

- Maak in januari zichtbaar wat je hebt toegepast in de praktijk



Bronnen



- <https://passendonderwijsmbo.nl/publicaties/bpv-handboek-voor-mbo-studenten-met-extra-ondersteuningsbehoefte/>
- www.lerenvanverhalen.nl
- <https://mijn.s-bb.nl//Kennisbank/DownloadKennisbankItem/26>
- [Ontwikkelen van beroepskennis – ECBO](#)
- [https://www.expertisepuntlob.nl/bestanden/artikelen/6/242 LOB014 A5 Wegwijzer Infographic Faciliteren LOB-leeromgeving v2.pdf?1615478781](https://www.expertisepuntlob.nl/bestanden/artikelen/6/242_LOB014_A5_Wegwijzer_Infographic_Faciliteren_LOB-leeromgeving_v2.pdf?1615478781)
- <https://www.expertisepuntlob.nl>
- <https://ecbo.nl/wp-content/uploads/sites/3/2016-06-Leren-in-een-hybride-leeromgeving-2.pdf>
- [Het loopbaangesprek: hoe pubers keuzes maken – YouTube](#)
- [Talenten-Toolbox » Talent zichtbaar maken](#)
- [Downloads - Blijven Leren](#)