



DE TOETSVRAAG

Iedere student krijgt de opdracht om één toetsvraag te verzinnen over hetgeen er deze les is behandeld. Het is aan de docent om te bepalen wat voor een vraag het moet zijn. Bijvoorbeeld een vraag waarin kennis moet worden gereproduceerd of een probleem wat om een oplossing vraagt. Daarnaast is het aan de student om te bepalen of hij voor een open vraag of een multiple choice vraag kiest. Wanneer alle studenten een vraag hebben gemaakt neemt de docent alle vragen in. De docent kan ervoor kiezen om direct willekeurig enkele vragen uit te kiezen en deze aan de klas voor te leggen of om de vragen daadwerkelijk op een toets terug te laten komen.





EVALUEREN IN BEELDEN

Aan het einde van de les krijgt iedere student de opdracht om middels een plaatje uit te drukken hoe hij de les heeft ervaren. Dit kan door de studenten zelf een foto of een plaatje uit te laten kiezen, maar de docent kan ook al een reeks plaatjes en foto's klaar hebben liggen waar de studenten uit kunnen kiezen. Zodra de student een foto of plaatje heeft uitgezocht vertelt hij kort waarom hij voor dit plaatje heeft gekozen. Dit kan gaan over hoe hij de les heeft ervaren, maar ook over wat hem het meeste zal bijblijven uit de afgelopen les.

Bij deze evaluatie hoeft niet per se iedere student aan bod te komen. Deze werkvorm kan ook als een vaste vorm van evalueren aan het einde van de les ingezet worden. Op deze manier kunnen steeds twee studenten aan bod komen om hun gekozen beeld met de groep te delen.





MINDMAP

Geef een groep studenten een vel papier waarop zij het onderwerp van de les duidelijk en groot in het midden schrijven. Vervolgens is het aan de studenten om begrippen, woorden, situaties en/of personen te noemen die hen uit deze les zijn bijgebleven. Deze worden op het vel geschreven. Door lijntjes te trekken wordt de relatie tussen de verschillende opgeschreven zaken aangegeven. Op deze manier krijgen de studenten een inzichtelijk overzicht over hetgeen zij hebben geleerd. Een mindmap is nooit klaar. Het zou dan ook mooi zijn wanneer de mindmaps na het maken zichtbaar blijven voor de studenten, zodat zij deze ook kunnen blijven aanvullen. Voor het maken van mindmaps zijn diverse online tools beschikbaar: Mindmup en Mindmeister zijn enkele voorbeelden.





SNEEUWBALLEN GOOIEN

Alle studenten krijgen een wit vel papier. De docent geeft de studenten de opdracht om een vraag op te schrijven die zij aan het einde van de les nog hebben. De studenten wordt gevraagd een prop te maken van het papier. Vervolgens dient iedere student op te staan en door de ruimte te lopen. Wanneer de docent het zegt mag iedereen de prop door de ruimte gooien. Vervolgens zet iedere student drie stappen en pakt de prop op die nu het dichtstbij hen ligt. De student pakt deze prop op en vouwt hem open. Vervolgens leest de student de vraag die op het papier staat en probeert deze te beantwoorden. Wanneer de student de vraag niet kan beantwoorden vouwt hij het vel weer tot een prop en houdt hij de prop met zijn hand in de lucht. Een andere student die de vraag op zijn papier ook niet kan invullen kan nu naar deze student toelopen en met hem van vraag wisselen. Mocht er geen andere student zijn om het papier mee te verwisselen dan kan de docent helpen met het beantwoorden van de vraag.





3-2-1

Aan het einde van de les krijgen alle studenten een blad. Hierop staat de volgende vraag: "Schrijf drie zaken op die je deze les hebt geleerd, 2 dingen die je interessant vond en 1 ding waar je nog een vraag over hebt." Op deze wijze evalueren de studenten de les voor zichzelf. De studenten leveren het ingevulde blad in bij de docent. De docent krijgt op deze manier een goed overzicht van wat de studenten deze les hebben geleerd, interessant vonden en waar zij nog vragen over hebben. Het kan ook zeer waardevol zijn om de studenten deze bladen voor zichzelf te laten bewaren. Overhandig deze bladen aan het begin van de volgende les dan ook weer terug aan de studenten zodat zij kunnen zien wat zij vorige les geleerd hadden, interessant vonden en waar zij nog vragen over hadden. Laat de studenten deze bladen goed bewaren (bijvoorbeeld in een portfolio) zodat zij hun eigen studievoortgang in de gaten kunnen houden.





EXIT TICKET

Een minuut voor het einde van de les overhandigt de docent een klein blaadje aan alle studenten. De docent vraagt de studenten op te schrijven waar zij na de afloop van deze les nog vragen over hebben. Zodra de studenten hun vraag hebben opgeschreven kunnen zij hun tas inpakken. Bij het verlaten van het lokaal overhandigen zij hun "Exit ticket" aan de docent. De opdracht op te schrijven waar de studenten nog vragen over hebben kan natuurlijk ook vervangen worden door een andere vraag. Zo kan bijvoorbeeld gevraagd worden op te schrijven wat de studenten als meest interessant hebben ervaren, wat zij hebben geleerd, of er kan een kleine toetsvraag aan de studenten worden voorgelegd.

Het belangrijkste is dat het invullen van de Exit ticket niet langer dan een minuut in beslag mag nemen. Zodra alle blaadjes zijn ingeleverd kan de docent deze doornemen om te bekijken hoe de studenten de les hebben ervaren en waar er eventueel nog extra aandacht vereist is.





WANDEL EN WISSEL

De studenten krijgen allemaal een blaadje en een pen. Zij lopen door het lokaal totdat de docent "STOP!" roept. De studenten moeten nu snel een duo vormen met de medestudent die het dichtste bij hen staat. De docent stelt een vraag of geeft een snelle opdracht welke betrekking heeft op de gegeven les. Het duo moet deze opdracht of vraag vervolgens uitvoeren of beantwoorden. De studenten krijgen maximaal een halve minuut. Zij schrijven het antwoord op de vraag/opdracht op het blaadje.

Vervolgens roept de docent "WISSEL!" de studenten gaan nu weer lopen totdat de docent weer "STOP!" roept. De studenten maken nu een nieuw duo met de medestudent die het dichtste bij hen staat. De docent stelt vervolgens weer een vraag of geeft een opdracht en de studenten beantwoorden deze binnen een halve minuut op hun vel. Dit kan enkele malen herhaald worden, zolang de tijd het toestaat. Aan het einde leveren de studenten het blaadje met hun naam erop in bij de docent. Deze kan vervolgens controleren of de lesstof goed is aangekomen bij de studenten.





HIGH FIVE

De studenten krijgen een blad en tekenen de omtrek van hun hand. Bij iedere vinger krijgen zij een opdracht. Bij de duim schrijven zij op wat zij goed vonden aan deze les. Bij de wijsvinger schrijven zij op wat zij met de informatie gaan doen die zij hebben geleerd. Bij de middelvinger schrijven zij op wat ze niet goed vonden aan de les. Bij de ringvinger schrijven zij op wat hen waarschijnlijk het meeste zal bijblijven van deze les en bij de pink schrijven zij op waar zij nog iets meer over zouden willen leren. Wanneer de studenten dit hebben ingevuld leveren zij deze handafdruk in bij de docent. Deze krijgt op deze manier een duidelijk inzicht in hoe de studenten de les hebben beleefd.





DE ANSICHTKAART

Ieder student krijgt een ansichtkaart welke zij op moeten sturen naar een familielid, net alsof zij op vakantie zijn. Op de ansichtkaart moeten de studenten kort samenvatten wat ze deze les(sen) hebben meegemaakt. Wat de hoogtepunten waren, maar ook wat de dieptepunten waren. Naast het korte verhaal moeten de studenten ook een temperatuur toevoegen en een klein tekeningetje voor het bijpassende weer. Vonden zij het bijvoorbeeld een fantastische les, dan zal er een zonnetje met 30 graden getekend worden. Vonden zij de les niet leuk, dan tekenen de studenten een regenwolk met 10 graden als temperatuur.

Na het invullen worden de kaarten aan de docent overhandigd. Deze heeft vervolgens een goed inzicht in hoe de studenten de les hebben ervaren.





ROUTEKAART

Iedere student krijgt een vel papier. De studenten krijgen de opdracht om een routekaart te tekenen van de afgelopen les(sen). Ten eerste schrijven zij hun beginpunt op. Met welk gevoel zijn zij aan deze les(sen) begonnen? Vervolgens tekenen de studenten een lijn tot het einde van het papier welke leidt tot de afronding van de les(sen). Hier schrijven zij op met welk gevoel zij de les(sen) afsluiten. Vervolgens markeren de studenten op de lijn verschillende leermomenten. Dit doen zij door kruisjes neer te zetten op de lijn. Bij deze kruisjes schrijven zij kort op wat het leermoment voor hen inhield en waarom dit voor hen een leermoment was. Zij mogen hier een kleine tekening bij maken om het te verhelderen. Het is wenselijk om de kruisjes op de juiste plaats in de tijd tussen het beginmoment en het eindmoment te plaatsen. Zodra de student klaar is heeft hij een routekaart voor zichzelf getekend waarop hij zijn reis van begin- naar eindpunt inzichtelijk heeft gemaakt.





VIER VRAGEN EVALUATIE

De docent hangt door de lesruimte vier verschillende grote bladen op. Op deze bladen staan vier verschillende vragen. Deze vragen kunnen betrekking hebben op de lesinhoud, maar ook op de lesvorm.

Verdeel de klas in vier verschillende groepen.

Het is aan iederen groep om samen tot een gezamenlijk antwoord te komen op de vraag die op de flap te zien is. Iedere groep krijgt drie minuten om te overleggen. Na deze drie minuten krijgt de groep een minuut om hun gezamenlijke antwoord op te schrijven. Zodra dit gebeurd is, koppelt iedere groep aan de rest van de klas terug waarom zij dit hebben opgeschreven.

Eventueel kan de docent uit de andere groepen een student aanwijzen die reageert op hetgeen wat er door de andere groep is opgeschreven. Kan deze student zich hierin vinden? Of heeft hij nog een aanvulling?





GESLAAGD VOOR DE LES

De studenten gaan allemaal op hun plek zitten. De docent heeft een groot aantal vragen voorbereid welke over de inhoud van de les gaan. De docent stelt de eerste vraag. De student die als eerste zijn hand opsteekt krijgt de beurt toegewezen. Wanneer de student de vraag goed heeft beantwoord mag hij het klaslokaal verlaten. Dit wordt herhaald totdat alle studenten een vraag goed hebben beantwoord en het klaslokaal hebben verlaten.

Wanneer een student een vraag verkeerd heeft beantwoord mag hij het lokaal niet verlaten en moet hij een beurt overslaan.

Er kan voor gekozen worden om deze werkvorm in 5 minuten te laten plaatsvinden. De studenten die de vragen goed hebben beantwoord mogen de les verlaten. Mochten er, wanneer de les ten einde is, nog steeds studenten zijn die geen vraag goed beantwoord hebben, dan mogen zij de les verlaten. U zou er ook voor kunnen kiezen om deze studenten een korte opdracht mee te geven welke zij voor aanvang van de volgende les dienen in te leveren.





VENNDIAGRAM

De leerlingen krijgen een afbeelding van twee half overlappende cirkels aangeboden. De cirkels zijn dusdanig afgebeeld dat er drie vlakken ontstaan: een linkervlak van de linker cirkel, een middenvlak waar de twee cirkels elkaar overlappen en een rechtervlak van de rechter cirkel. Bij aanvang van de les schrijft de docent het onderwerp van de les op het bord. De student schrijft in het linkervlak de zaken op die hij al van dit onderwerp weet. Vervolgens gaat de student aan de slag met de les. Aan het einde van de les pakt de student het blad er weer bij. In het rechtervlak schrijft hij op wat hij deze les heeft geleerd. Tot slot schrijft de student in het middenvlak (de twee overlappende cirkels) wat de relatie is tussen hetgeen hij in het linkervlak heeft geschreven en hetgeen hij in het rechtervlak heeft geschreven. Ofwel: de voorkennis en de nieuw opgedane kennis. Waar zit voor de student de overlap tussen deze twee en welke relatie hebben deze tot elkaar?

